Рабочая программа

 по учебному предмету «Русский язык»

 для 8 и 9 классов (углубленный уровень)

 на 2017-2018 учебный год.

 **Планируемые результаты изучения курса**

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**8-й класс**

– *по фонетике:* производить фонетический разбор слов;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– *по лексике и фразеологии:* употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

– *по морфологии:* классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– *по синтаксису:* различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**9-й класс**

– *производить все виды разборов:* фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису:* различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

**ИКТ – компетентность**

– *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;

– *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

**8а, 9в классы**

 УМК

1. В.В.Бабайцева «Русский язык. Теория. Углубленное изучение. 5-9 класс» (М.: «Дрофа», 2012).

2.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова «Русский язык». Учебники для 5, 6, 7, 8, 9-го классов.

3. Е.С. Барова, М.Р. для 5, 6, 7, 8, 9-го классов.

4. Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку», 5 класс.

5. Е.С. Барова, Е.Н. Воронова «Дидактический материал по русскому языку», 6, 7 классы. Богданова «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку». Рабочие тетради

6. Н.А. Исаева «Дидактический материал по русскому языку», 8, 9 классы.

7. Е.С. Барова «Сборник диктантов по русскому языку» для 5–7-го и 8–9-го классов.

8. Е.С. Барова, Е.Н. Воронова «Наглядные пособия по русскому языку», 5 класс.

9. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Е.Н. Воронова, А.Т. Грязнова, Н.А. Исаева. Методические рекомендации по русскому языку. Пособие для учителя, 5, 6, 7, 8, 9 классы.

 **Тематическое планирование**

**8класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Повторение изученного в 5-7 классах. | 9 |
| 2 | Синтаксис. | 1 |
| 3 | Основные виды словосочетаний. | 8 |
| 4 | Предложение. | 16 |
| 5 | Простое предложение. | 35 |
| 6 | Односоставное предложение. | 12 |
| 7 | Полные и неполные предложения.  | 2 |
| 8 | Осложнённое предложение | 10 |
| 9 | Предложения с обособленными членами | 18 |
| 10 | Предложения с вводными и вставными конструкциями | 13 |
| 11 | Предложения с обращениями | 3 |
| 12 | Слова-предложения. | 3 |
| 13 | Принципы русского правописания. | 3 |

**9 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Повторение изученного в V-VI11 классах. | 9 |
| 2 | Сложное предложение. | 75 |
| 3 | Предложения с чужой речью. | 10 |
| 4 | Культура речи | 9 |
| 4 | Повторение изученного в 9 классе. | 30 |

**Проектная деятельность обучающихся.**

**8 класс.** Темы проектов: «Профессиональное древо моей семьи», «Тире и двоеточие в произведениях А.П.Чехова», «Особенности языка рекламы», «Топонимы вокруг нас», «Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека», «Разрешите к вам обратиться (история обращений)».

 **Содержание программы**

 **8кл**

Повторение изученного в 5-7 классах

Синтаксис

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

**Основные виды словосочетаний:**  а) по характе­ру связи между словами (сочинительные и подчи­нительные); б) по характеру главного слова (гла­гольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

**Предложение.**

Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопро­сы. Знаки препинания в конце предложений.

**Простое предложение**

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распростра­ненные. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логиче­ское ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное гла­гольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определе­ние (согласованные и несогласованные определе­ния, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвен­ное дополнение. Обстоятельство. Разряды обсто­ятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложе­ния.

Односоставные предложения. Понятие об одно­составных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Неопреде­ленно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Без­личные предложения. Роль безличных предложе­ний в речи: выражение состояния человека, при­роды, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предло­жения. Именительный представления. Знаки пре­пинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художествен­ное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных пред­ложений.

Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных пред­ложений. Полные и неполные двусоставные и од­носоставные предложения. Стилистический ха­рактер неполных предложений. Причины упо­требления неполных предложений в речи.

**Осложненное предложение**

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложе­ния в речи.

Предложения с обособленными чле­нами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособ­ления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причаст­ных оборотов. Обособление несогласованных опре­делений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обсто­ятельств, выраженных существительными с пред­логами. Обособление уточняющих членов предло­жения.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленны­ми и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставны­м и словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Зна­ки препинания.

Слова-предложения . Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

**Принципы русского правописания.**

Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

Повторение за курс 8 класса 10 ч

9 **КЛАСС 136 ч**

Повторение изученного в 5-8 классах 12ч

Сложное предложение 97 ч

Основные виды сложных предложений. Их си­нонимика.

Сложносочиненные предложения. Знаки препи­нания.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинитель­ные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности при­соединения придаточных предложений к главно­му. Сложноподчиненные предложения с несколь­кими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнитель­ные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные прида­точные предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препи­нания. Синонимика союзных и бессоюзных предло­жений.

Сложные многокомпонентные предложения. Пе­риод.

**Предложения с чужой речью.** 12 ч

Способы переда­чи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно- прямая речь. Цитаты и способы цитирования.

Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

**Повторение изученного за курс 9 класса 15 ч**

**Календарно-тематическое планирование 8а**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока****п/п** |  Наименование разделов и тем | **Сроки** |
| 1 | Вводный урок о русском языке.  |  |
|  | **Повторение и углубление изученного в 5-7 классах** |  |
|  2 | Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, омонимы. Разновидности омонимов. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов |  |
| 3 | . Лексикология. Понятие об этимологии и этимологическом анализе слов. Повторение правописания основных типов орфограмм. |  |
| 4 | Фразеология. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. Повторение правописания основных типов орфограмм |  |
| 5 | Морфология . Знаменательные части речи. Имя существительное Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека). Понятие о топонимике.  |  |
| 6-7 | Разряды существительных по значению. Особенности употребления их в речи.Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. . Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные. Нормы их употребления  |  |
| 8 | Словообразование существительных. Источники пополнения существительных. Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах |  |
| 9 | Повторение правописания НЕ с различными частями речи |  |
| 10 | Н и НН в различных частях речи |  |
| 11 | Имя прилагательное **.** Разряды прилагательныхСтепени сравнения качественных прилагательных. Нормы употребления степеней сравнения  |  |
| 12 | Словообразование прилагательных. Их правописание. Употребление прилагательных в речи |  |
| 13-15 | Глагол. Инфинитив Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании. Глагол. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Наклонения глагола. Времена глагола |  |
| 16 | Причастие. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Употребление причастий в речи |  |
| 17-19 | Рр. Стили речи. Особенности функциональных стилей речи . Типы речи. Роль прилагательных и причастий в различных стилях речи. Подробное изложение текста публицистического характера. |  |
|  | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание и предложение** |  |
| 20 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.  |  |
| 21 | Способы подчинительной связи. |  |
| 22-23 | Основные виды словосочетаний, их строение и грамматическое значение. |  |
| 24 | Строение и грамматическое значение словосочетаний. Классификация подчинительных словосочетаний по характеру главного слова |  |
| 25-26 | Основные виды словосочетаний, их строение и грамматическое значение. Классификация подчинительных словосочетаний по характеру главного словаПроверочная работа |  |
| 27 | Цельные словосочетания.  |  |
| 28 | Р.р. Сочинение на грамматическую тему |  |
| 29 | Понятие о предложении. |  |
|  30 | Основные виды простого предложения. Смысловой центр предложения. |  |
| 31 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Риторические вопросы |  |
| 32-33 | Повторим орфографию. Орфограммы корня. |  |
| 34 | Повторим орфографию. Орфограммы корня..  |  |
|  | **Двусоставные предложения****Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения** |  |
| 35 | Понятие о главных членах предложения.  |  |
| 36-37 | Подлежащее и способы его выражения. |  |
|  38 | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое |  |
| 39-40 | Составное глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. |  |
| 41-42 | Составное именное сказуемое.. |  |
| 43 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |
| 44 | Проверочная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения» |  |
| 45 | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. |  |
| 46-47 | Определение (согласованное и несогласованное). Синонимика согласованных и несогласованных определений  |  |
|  48-49 | Приложение |  |
| 50 | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. |  |
| 51 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств |  |
| 52 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива |  |
| 53 |  Контрольный диктант №2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения» |  |
| 54 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. |  |
| 55 | Р.р. Контрольное изложение №1 с элементами сочинения. |  |
|  |   **Односоставные предложения** |  |
| 56 |  Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения |  |
| 57-58 | Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений в речи. |  |
| 59-60 | Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи. Повторение. Безличные глаголы |  |
| 61-62 | Инфинитивные предложения. Номинативные предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи |  |
| 63 | Вокативные предложения. Стилистический характер односоставных предложений. Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» |  |
|  65-66 | Особенности строения полных и неполных предложений. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи. |  |
| 67 | Диктант |  |
| 68-69 | Контрольное сочинение №1 |  |
|  | **Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами предложения.** |  |
| 70 | Углубление понятия об однородных членах предложения. |  |
| 71-72 | Союзы при однородных членах предложения. |  |
| 73-75 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них |  |
| 76 | Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи. |  |
| 77-78 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (обобщение по теме) |  |
| 79-80 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах. Повторение. Наречие. |  |
| 80 | Контрольный диктант №3 по теме «Предложение с однородными членами»  |  |
| 81-82 | Р.р. Сжатое изложение |  |
|  | **Предложения с обособленными членами.** |  |
| 83 | Понятие об обособлении |  |
| 84 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений . |  |
| 85 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений (продолжение).Стилистический характер причастных оборотов. |  |
| 86 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. |  |
| 87 | Обособление определений, приложений, относящихся к личному местоимению. |  |
| 88 | Обособление приложений. |  |
| 89-90 | Обособление приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. |  |
| 91 | Обобщение по теме «Обособление определений и приложений |  |
| 92 | Проверочная работа. Диктант с грамматическим заданием |  |
| 93-94 | Р.р.Контрольное сочинение №2. по данному началу «Каким быть?» |  |
| 95 | Обособление дополнений. |  |
| 96-99 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. |  |
| 100 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  |
| 101 | Р.р.Подготовка к домашнему сочинению «Книга в моей жизни» |  |
| 102-104 | Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения. |  |
| 105 | Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами». Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений |  |
| 106-108 | Повторим орфографию. Слитные, раздельные и дефисные написания.Наречие. Образование наречий от прилагательных. Употребление наречий в речи. |  |
| 109 | Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с обособленными членами»  |  |
| 110 | Контрольное изложение №2 |  |
|  | **Предложения с обращениями, вводными словами , словосочетаниями и предложениями. Особенности слов-предложений**. |  |
| 111-115 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания. |  |
| 116-118 | Предложения с обращениями. Значение обращений в речи. Место обращений в предложении. Знаки препинания. Речевой этикет. |  |
| 119 | Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной речи. Речевые ситуации. Знаки препинания. |  |
| 120-121 | Контрольное изложение №3 |  |
| 122 | Контрольный диктант №5 по теме **«**Предложения с обращениями, вводными словами , словосочетаниями и предложениями»**.** |  |
| 123-124 | Обобщение изученного в5-8 классах. Фонетика. Понятие о фонеме и фонемном ряде. Особенности транскрипции. Фонетический разбор. |  |
| 125-126 | Синтаксис и пунктуация простого предложения.(семинар) |  |
| 127-128 | Практикум по пунктуации простого предложения |  |
| 129-130 | Итоговая контрольная работа (тест) |  |
| 131-135 | Практикум. Комплексный анализ текста |  |
| 136 | Подведение итогов. |  |

**9в класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Сроки проведения |
|  |  **Введение** |  |
| 1-2 | Основные формы существования национального русского языка |  |
|  | **Повторение изученного в 8 классе.** |  |
| 3 | Рр 1 Язык и речь. Диалог с текстом. Текст и слово |  |
| 4 | Типы сказуемых. |  |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа  |  |
| 6-7 | Простое предложение, осложненное обособленными членами предложения |  |
| 8 | Простое предложение, осложненное вводными словами и обращениями. |  |
| 9 | Рр 2 Учимся писать сжатое изложение. Приемы сжатия.  |  |
| 10-11 | Рр 3-4 Изложение и его анализ |  |
| 12 | *Урок подготовки к ОГЭ* |  |
| 13 | Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении». |  |
| 14 | Повторение орфографии.  |  |
| 15 | Контрольная работа по повторению |  |
| 16-17 | **Сложное предложение**. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений |  |
| 18-19 | **Сложносочинённое предложение**Понятие о ССП. Строение ССП, 1средства связи частей ССП. |  |
| 20-22 | Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.  |  |
|  | Знаки препинания в ССП. |  |
| 23 | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. |  |
| 24-25 | Обобщающий урок по теме «Знаки препинания в ССП». |  |
| 26 | Проверочная работа по теме «Знаки препинания в ССП». Тест. |  |
| 27 | Рр 5 Стили речи. Аннотация |  |
| 28-29 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. |  |
| 30 | *Подготовка к ОГЭ (В-5, В-9).* |  |
| 31-32 | Повторение орфографии |  |
| 33 | Контрольный словарный диктант |  |
| 34 | Контрольный работа (тест) по теме «Сложносочиненное предложение» и ее анализ |  |
| 35-36 | Рр 6-7 Учимся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.  |  |
| 37-38 | Рр 8-9 Сочинение-рассуждение на лингвистическую темуАнализ сочинений |  |
| 39-40 |  **Сложноподчиненное предложение** Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП |  |
| 41-42 | Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. |  |
| 43 | Практическая работа по теме «Отличие подчинительных союзов от союзных слов». |  |
| 44-45 | *Подготовка к ОГЭ* (Правописание союзов. Отличие союзов от слов других частей речи) |  |
| 46 | Роль указательных слов в подчинении предложений. |  |
| 47 | Особенности присоединения придаточных предложений к главному. |  |
| 48-49 | Практическая работа. По теме «Конструирование предложений по схемам. Синонимическая замена СПП на простые». |  |
| 50 | Рр 10 Рассказ |  |
| 51-52 | Рр 11 Сжатое изложение на основе повествовательного текста |  |
| 53 | Виды придаточных предложений.  |  |
| 54-55 | Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемные |  |
| 56-57 | *Подготовка к ОГЭ.* Орфограммы в приставках.Практическая работа по теме «Правописание приставок». |  |
| 58 | Рубежная аттестация |  |
| 59-60 | Рр 12-13 Сочинение-рассуждение на философскую тему,анализ сочинений |  |
| 61 |  Придаточные определительные |  |
| 62 | Придаточные дополнительные. |  |
| 63 | Практическая работа по теме «Виды придаточных» |  |
| 64-65 | Рр 14-15 Композиционные формы сочинения. Описание по воображению и памяти. |  |
| 66 | Придаточные обстоятельственные. |  |
| 67 | Придаточные места и времени. |  |
| 68 | Придаточные причины и следствия. |  |
| 69 | Придаточные образа действия и степени. |  |
| 70 | Придаточные сравнения. |  |
| 71 | Придаточные условия и уступки. |  |
| 72 | Практическая работа по определению видов придаточных |  |
| 73-74 | *Подготовка к ОГЭ:* решение тестовых заданий |  |
| 75 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания. |  |
| 76 | Трудные случаи постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. |  |
| 77 | Рр 16 Обучение использованию синтаксической синонимии |  |
| 78 | Повторение орфографии |  |
| 79-80 | Совершенствование навыка постановки знаков препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными |  |
| 81 | Зачет по теме «СПП». |  |
| 82 | Рр 17 Публицистический стиль речи: рецензия на книгу |  |
| 83 | Рр 18 Контрольное сочинение в жанре рецензии |  |
| 84-86 | Резервные уроки |  |
| 87 | **Бессоюзное сложное предложение ( 18+4р/р)** |  |
| 88-89 | Понятие о БСП. Интонация в БСП Запятая и точка с запятой в БСП. |  |
| 90-91 | Тире в БСП |  |
| 92 | Рр19 Портретный очерк |  |
| 93-94 | Практическая работа по теме «Знаки препинания в БСП» |  |
| 95 | Двоеточие в БСП. |  |
| 96-97 | Практическая работа по теме «Знаки препинания в БСП». |  |
| 98 | Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  |
| 99-100 | Рр 20 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. |  |
| 101-102 | Обобщение по теме «БСП. »*Подготовка к ОГЭ* |  |
| 103-104 | Правописание гласных в корне слова. *Подготовка к ОГЭ.* |  |
| 105-106 | Правописание согласных в корне слова. |  |
| 107-108 | Контрольный диктант и его анализ |  |
| 109-110 | Рр 21-22 Изложение с элементами сочинения |  |
|  | **Предложения с чужой речью(12+2р/р)** |  |
| 111 | Способы передачи чужой речи  |  |
| 112-113 | Предложения с прямой речью и пунктуация в них |  |
| 114-115 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной |  |
| 116-117 | Цитаты. Способы цитирования |  |
| 118-120 | Систематизация и обобщение по теме « Предложения с чужой речью» |  |
| 121 | Контрольная работа по теме и ее анализ |  |
| 123-124 | Рр 23-24 Публицистический и художественный стили |  |
| 125 | Словарь как вид справочной литературы. Виды словарей |  |
| 126-134 | Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах |  |
| 135-136 | Контрольная итоговая работа и ее анализ |  |

**УМК для 8г и 9г**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники и пособия | Литература для учителя |
| * Бабайцева В.В. Учебник «Теория. Углубленное изучение. 5-9 классы».
* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Учебник для 5 класса основной школы. –М,: Баласс, 2014..
* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Комисарова Л.Ю., Текучева И.В., (под редакцией Леонтьева А.А.). Русский язык. Учебник для 6-го класса основной школы. - М.: Баласс, 2008
* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Комисарова Л.Ю., Текучева И.В., (под редакцией Леонтьева А.А.). Русский язык. Учебник для 7-го класса основной школы. - М.: Баласс, 2008
* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Комисарова Л.Ю., Текучева И.В., (под редакцией Леонтьева А.А.). Русский язык. Учебник для 8-го класса основной школы. - М.: Баласс, 2008
* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Барова Е.С., Комисарова Л.Ю., Текучева И.В., (под редакцией Леонтьева А.А.). Русский язык. Учебник для 9-го класса основной школы. - М.: Баласс, 2009

Тетрадь «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку» Е.С. Барова, М.Р. Богданова – М. Баласс.2008Словари русского языка (толковый, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов русского языка, словарь антонимов русского языка и д.р) | * Бунеева Е.В.. Комисарова Л.Ю. Русский язык. 5-й класс. Методические рекомендации для учителя. - Изд. 2-е доп. - М.: Баласс, 2006. .
* Бунеева Е.В.. Комисарова Л.Ю. Русский язык. 6-й класс. Методические рекомендации для учителя. - Изд. 2-е доп. - М.: Баласс, 2006. .
* Бунеева Е.В.. Комисарова Л.Ю. Русский язык. 7-й класс. Методические рекомендации для учителя. - Изд. 2-е доп. - М.: Баласс, 2006. .
* Барова Е.С. Сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов -М.: Баласс, 2006. .
* Словари русского языка
 |

 **Тематическое планирование**

**8 класс.** В программе значительное внимание уделяется изучению материала в разделе «Повторение» (14 ч.) на темы: «Орфоэпические нормы» (1 ч. + 1 ч.), «Правила переноса слов» (1 ч. + 1 ч.), «Правописание гласных после шипящих» (1 ч. + 1 ч.), «Правописание НЕ и НИ» (1 ч. + 3ч.), «Правописание частиц и предлогов» (1 ч. + 2 ч.), «Дефисные написания» (1 ч. + 2 ч.), «Этимология» (1 ч. + 2 ч.), «Систематизация знаний о самостоятельных и служебных частях речи». В разделе «Синтаксис» на изучение словосочетания – 4 часа (2 + 4), видов сказуемого (3 ч. + 3 ч.). В разделе «Пунктуация» - 7 часов на тему «Знаки препинания при обособленных членах предложения» (14 ч. + 7 ч.). На повторение изученного в конце года – (3 ч. + 9 ч.).

**Проектная деятельность обучающихся.**

**8 класс.** Темы проектов: «Профессиональное древо моей семьи», «Тире и двоеточие в произведениях А.П.Чехова», «Особенности языка рекламы», «Топонимы вокруг нас», «Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека», «Разрешите к вам обратиться (история обращений)».

 **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**8-й класс**

Наука о русском языке. Русистика и её разделы.
Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв.
Видные учёные-русисты и их работы.
Основные направления в русистике наших дней.
Цели изучения русского языка в школе

**Повторение, углубление и систематизация
изученного в 5–7-м классах**

***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.***

Фонетическая система.

Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и её основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика).

Предмет изучения орфоэпии.

Систематизация знаний о русской графике.

Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило.

Типы орфограмм. Орфограммы-буквы гласных. Орфограммы-буквы согласных. Орфограммы-буквы ***ъ*** и ***ь***. Орфограммы-большие буквы. Орфограммы-пробелы, -контакты, -дефисы.

***Лексика и фразеология. Этимология.***

Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов.

Прямое и переносное значение слов.

Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова.

Устаревшие слова.

Диалектные слова. Профессиональные слова.

Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов.

Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов.

Этимология. Этимологический словарь русского языка.

***Морфемика. Словообразование.***

Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей речи, морфемные и словообразовательные словари.

Неморфологические способы словообразования.

***Морфология.***

Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значения, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия.

Классификация частей речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Речь**

Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе.

Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании.

Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение.

Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении.

Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способ связи.

Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации.

Пунктуационное правило. Функции знаков препинания.

***Синтаксис простого предложения.***

Систематизация знаний: грамматическая основа предложения, средства связи слов в простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого; второстепенные члены предложения, способы их выражения, виды обстоятельств. Предложения нераспространённые/распространённые.

Предложения односоставные/двусоставные. Типы односоставных предложений. Стилистические функции разных типов простого предложения.

Предложения полные/неполные.

Определения согласованные/несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Сравнительный оборот.

 *Пунктуация.*

Тире в простом предложении.

Пунктуация в предложении со сравнительным оборотом.

 *Синтаксис.*

Осложнённое предложение.

Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные члены предложения.

Стилистические функции однородных членов предложения.

 *Пунктуация.*

Знаки препинания между однородными членами предложения.

 *Синтаксис.*

Понятие об обособленных членах предложения.

Обособленные определения, приложения.

Обособленные дополнения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложнённых предложений.

 *Пунктуация.*

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

 *Синтаксис.*

Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями.

Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения. Вставные предложения.

Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений.

 *Пунктуация.*

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях.

***Развитие речи.***

 *Текст*. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Повествование в художественном тексте. Рассказ.

Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного.

 *Публицистический стиль* (расширение понятия).

Повествование и описание в публицистическом стиле. Отзыв о книге.

Описание с элементами рассуждения. Портретный очерк.

 *Научный стиль* (расширение понятия).

Повествование в научном стиле.

Рассуждение с элементами повествования и описания в научном стиле.

Тезисы и конспект. Доклад.

 *Официально-деловой стиль* (расширение понятия).

Тексты официально-делового стиля: заявление, автобиография.

*Повторение изученного в 8-м классе.*

***Проектная деятельность:***

Темы проектов: «Профессиональное древо моей семьи», «Тире и двоеточие в произведениях А.П.Чехова», «Особенности языка рекламы», «Топонимы вокруг нас», «Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека», «Разрешите к вам обратиться (история обращений)».

**9-й класс**

Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народов.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы.
Современная лингвистика о проблемах изучения текста.

Повторение изученного о простом предложении

**Синтаксис сложного предложения**

Систематизация изученного: сложное предложение; сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение; средства связи частей сложного предложения.

***Сложносочинённые предложения.***

Союзы и значения сложносочинённого предложения.

Стилистические функции сложносочинённых предложений.

***Сложноподчинённые предложения.***

Строение сложноподчинённых предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные).

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными.

Синонимика простых осложненных и сложносочинённых/сложноподчинённых предложений.

 *Пунктуация.*

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

 *Синтаксис.*

***Сложное бессоюзное предложение.***

Средства связи частей бессоюзного предложения.

Синонимика бессоюзных и сложносочинённых предложений.

Стилистические функции сложных бессоюзных предложений.

***Сложные предложения с разными видами связи.***

 *Пунктуация.*

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

 *Синтаксис.*

***Способы передачи чужой речи.***

Систематизация изученного о предложениях с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

 *Пунктуация.*

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

***Развитие речи.***

Систематизация и обобщение сведений о тексте, о теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

 *Научный стиль.*

Изложение с элементами сочинения.

 *Публицистический стиль.*

Повествование с элементами описания и рассуждения. Изложение с элементами сочинения. Сочинение в форме газетной статьи с рассуждением-объяснением, рассуждением-доказательством. Рецензия на книгу, театральный спектакль или фильм.

 *Стиль художественной литературы.*

Повествование, описание, рассуждение в данном стиле.

Изложение с дополнительным заданием.

Изложение с элементами сочинения.

Систематизация изученного в 5–9-м классах.

***Проектная деятельность:***

Темы проектов: «Как услышать Человека в тексте (роль цитаты, реплики в диалоге, ремарки), «Жизнь прекрасна», «Сложноподчинённые предложения в текстах моего любимого автора», «Особенности языка рекламы», «Зачем нужны псевдонимы?».

**Календарно-тематическое планирование (136 часов, 4 часа в неделю)**

**8кл.**

|  |  |
| --- | --- |
| Диктантов 6 | Изложений 5 |
| Свободных диктантов 5 | Сочинений 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Сроки |
| 1 | Введение. Русистика – наука о русском языке. | 1 |  |
| 2 | Повторение. Фонетика. Классификация звуков. | 1 |  |
| 3 | Слог и слогоделение. Ударение. Интонация. | 1 |  |
| 4-5 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 2 |  |
| 6-7 | Графика. Систематизация знаний. Правила переноса слов. | 2 |  |
| 8 | Орфография. Систематизация знаний | 1 |  |
| 9 | Типы орфограмм. Орфограммы – безударные гласные. | 1 |  |
| 10-11 | Гласные после шипящих. | 2 |  |
| 12 | Р/р Свободный диктант. | 1 |  |
| 13 | Орфограммы – согласные. Стечение согласных, положение на конце слова. | 1 |  |
| 14 | Орфограммы – согласные (наличие Н на конце слова). | 1 |  |
| 15 | Р/р Свободный диктант. | 1 |  |
| 16 | Орфограмма – буквы Ъ и Ь разделительные. | 1 |  |
| 17 | Орфограмма – буква Ь неразделительный. | 1 |  |
| 18 | Большая буква. | 1 |  |
| 19-22 | Орфограмма – пробел, орфограмма – контакт. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 4 |  |
|  23 | Р/р Сжатое изложение | 1 |  |
| 24-26 | Правописание частиц и производных предлогов. | 3 |  |
| 27 | Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| 28-30 | Орфограммы – дефисы. | 3 |  |
| 31 | Диктант на повторение основных типов орфограмм. | 1 |  |
| 32 | Лексика. Фразеология. Систематизация знаний. | 1 |  |
| 33 | Общеупотребительная лексика. Диалекты. | 1 |  |
| 34 | Профессиональные слова. | 1 |  |
| 35 | Виды словарей. | 1 |  |
| 36-38 | Этимология. Происхождение слов русского языка. Крылатые слова и выражения. | 3 |  |
| 39 | Р/р Разговорная речь. Художественный текст – повествование. | 1 |  |
| 40 | Изложение | 1 |  |
| 41 | Резервный урок | 1 |  |
| 42 | Морфемика. Способы словообразования. | 1 |  |
| 43 | Морфология. Классификация частей речи. | 1 |  |
| 44-45 | Систематизация знаний о самостоятельных частях речи. | 2 |  |
| 46-47 | Систематизация знаний о служебных частях речи. | 2 |  |
| 48 | Р/р Рассказ на основе услышанного. | 1 |  |
| 49 | Синтаксис. Пунктуация. Основные единицы синтаксиса. | 1 |  |
| 50-52 | Словосочетание. Виды связи. | 3 |  |
| 53-55 | Виды словосочетаний. | 3 |  |
| 56 | Предложение | 1 |  |
| 57 | Функции знаков препинания | 1 |  |
| 58 | Р/р Научный стиль | 1 |  |
| 59 | Р/р Тезисы и конспект | 1 |  |
| 60 | Доклад | 1 |  |
| 61 | Простое предложение. Главные члены. Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |  |
| 62 | Односоставные и двусоставные предложения | 1 |  |
| 63-64 | Двусоставные. Способы выражения подлежащего. | 2 |  |
| 65 | Способы выражения сказуемого | 1 |  |
| 66 | Виды сказуемого. ПГС. | 1 |  |
| 67-68 | СГС. | 2 |  |
| 69-70 | СИС. | 2 |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «Виды сказуемого». | 1 |  |
| 72-73 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |  |
| 74 | Согласованные определения. Способы выражения. | 1 |  |
| 75-76 | Согласованные и несогласованные определения. | 2 |  |
| 77-78 | Приложение | 2 |  |
| 79 | Дополнение | 1 |  |
| 80-81 | Обстоятельство | 2 |  |
| 82-83 | Р/р Отзыв о книге. | 2 |  |
| 84 | Виды односоставных предложений. Определенно-личные. | 1 |  |
| 85 | Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| 86-87 | Неопределенно-личные предложения. | 2 |  |
| 88 | Обобщенно-личные. | 1 |  |
| 89 | Безличные. | 1 |  |
| 90 | Назывные. | 1 |  |
| 91-92 | Неполные предложения. Свободный диктант. | 2 |  |
| 93 | Резервный урок | 1 |  |
| 94-95 | Изложение публицистического стиля | 2 |  |
| 96 | Р/р Портретный очерк. | 1 |  |
| 97 | Осложненное предложение. Однородные члены. | 1 |  |
| 98 | Союзы при однородных членах | 1 |  |
| 99 | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |  |
| 100 | Р/р Свободный диктант. | 1 |  |
| 101-102 | Однородные и неоднородные определения | 2 |  |
| 103 | Диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах». | 1 |  |
| 104 | Понятие об обособлении. | 1 |  |
| 105-107 | Обособленные согласованные определения | 3 |  |
| 108 | Несогласованные обособленные определения. | 1 |  |
| 109 | Сжатое изложение | 1 |  |
| 110-111 | Обособленные приложения | 2 |  |
| 112 | Сжатое изложение | 1 |  |
| 113 | Обособленные дополнения | 1 |  |
| 114-115 | Обособленные обстоятельства. | 2 |  |
| 116 | Сжатое изложение | 1 |  |
| 117-118 | Обособленные уточняющие члены предложения. | 2 |  |
| 119 | Творческий диктант по «Обособленные члены предложения». | 1 |  |
| 120-121 | Сравнительный оборот | 2 |  |
| 122 | Вводные слова | 1 |  |
| 123-124 | Вводные конструкции | 2 |  |
| 125-126 | Предложения с обращением | 2 |  |
| 127-128 | Диктант по теме «Обособленные члены предложения» и его анализ. | 2 |  |
| 129-132 | Повторение изученного. Пунктуация простого предложения. | 4 |  |
| 133 | Стили речи. | 1 |  |
| 134-135 | Контрольный диктант по итогам года и его анализ. | 2 |  |
| 136 | Резервный урок | 1 |  |

 **9г класс**

 **Календарно-тематическое планирование (136 часов, 4 часа в неделю).**

|  |  |
| --- | --- |
| Диктантов 5 | Изложений 7 |
| Практических работ 10 | Сочинений 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема урока | Кол-во часов | Сроки |
| 1 | Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа. | 1 |  |
| 2-4 | Синтаксис и пунктуация. Повторение. Словосочетание. Виды словосочетания. Виды связи в словосочетании. Замена словосочетания синонимичным. | 3 |  |
|  5-8 | Простое предложение. Виды предложения по цели высказывания и по строению. Типы предложения. Главнее члены предложения и способы их выражения. Знаки препинания в осложненном предложении. | 4 |  |
| 9-10 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. | 2 |  |
| 11 | Предложения с косвенной речью.  | 1 |  |
| 12 | Способы передачи чужой речи. | 1 |  |
| 13-14 | Цитаты и знаки препинания при них. | 2 |  |
| 15-16 | Контрольный диктант и его анализ. | 2 |  |
| 17 | Р/р Научный стиль. | 1 |  |
| 18-19 | Основные приемы компрессии текста. Сжатое изложение. | 2 |  |
| 20-21 | Повторение и систематизация изученного о сложном предложении. | 2 |  |
| 22-23 | ССП. Средства связи частей. Группы сочинительных союзов. | 2 |  |
| 24-26 | Знаки препинания в ССП. | 3 |  |
| 27 | Резерв | 1 |  |
| 28 | Синтаксический разбор ССП | 1 |  |
| 29-30 | СПП. Средства связи частей. Подчинительные союзы и союзные слова. | 2 |  |
| 31 | Указательные слова. Знаки препинания в СПП. | 1 |  |
| 32-34 | Основные группы придаточных предложений. Придаточные определительные. | 3 |  |
| 35 | Синтаксический разбор СПП с 1 придаточной частью. | 1 |  |
| 36-37 | СПП с придаточными изъяснительными. | 2 |  |
| 38-39 | Контрольный диктант и его анализ. | 2 |  |
| 40 | Р/р Публицистический стиль. | 1 |  |
| 41-42 | Изложение и его анализ. | 2 |  |
| 43 | Резерв | 1 |  |
| 44-46 | Р/р Лингвистическое сочинение. Композиция. Аргументация. Написание сочинения. | 3 |  |
| 47 |  СПП с придаточными обстоятельственными (образа действия и степени) | 1 |  |
| 48 | СПП с придаточным места  | 1 |  |
| 4950 | СПП с придаточным времениИзложение | 11 |  |
| 51 | СПП с придаточным условия | 1 |  |
| 52 | СПП с придаточным причины | 1 |  |
| 53 | СПП с придаточным цели | 1 |  |
| 5455 | СПП с придаточным сравненияСочинение по предложенному тексту | 11 |  |
| 56 | СПП с придаточным уступки | 1 |  |
| 57 | СПП с придаточным следствия. | 1 |  |
| 58 | СПП с придаточными присоединительными | 1 |  |
| 59-63 | СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения. Синтаксический разбор. | 5 |  |
| 64-68 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 5 |  |
| 69-70 | Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ. | 2 |  |
| 7172 | Резерв.Сжатое изложение. | 11 |  |
| 73-747576 | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.Синтаксический разбор БСП.Сочинение по предложенному тексту. | 211 |  |
| 77-7879 |  Двоеточие в БСП.Изложение | 21 |  |
| 80-8182 |  Тире в БСП.Сочинение по предложенному тексту. | 21 |  |
| 83-8788 |  Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор. Изложение | 51 |  |
| 89-92 |  Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 4 |  |
| 93 |  Сочинение по предложенному тексту. | 1 |  |
| 94-95 |  Контрольный диктант и его анализ. | 2 |  |
| 96-101 |  Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Звуки языка. Оглушение и озвончение. Транскрипция. Двойная роль е,ё,ю,я. Практическая работа по вариантам ОГЭ. | 6 |  |
| 102-106107 | Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Практическая работа по вариантам ОГЭ.Сочинение по предложенному тексту. | 51 |  |
| 108-109 | Морфология и орфография. Классификация частей речи. Практическая работа по вариантам ОГЭ. | 2 |  |
| 110-111 | Повторение правописания гласных в корне слова. Практическая работа по вариантам ОГЭ. | 2 |  |
| 112-113 | Повторение правописания приставок. Практическая работа по вариантам ОГЭ. | 2 |  |
| 114-115 | Повторение правописания суффиксов глаголов и причастий. Практическая работа по вариантам ОГЭ. | 2 |  |
| 116-117 | Повторение правописания Н и НН в прилагательных и причастиях. Практическая работа по вариантам ОГЭ.  | 2 |  |
| 118-119120 | Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Сочинение по предложенному тексту. | 21 |  |
| 121-122 | Виды сказуемого. Практическая работа по вариантам ОГЭ. | 2 |  |
| 123-125 | Знаки препинания в простом предложении. Практическая работа по вариантам ОГЭ.  | 3 |  |
| 126-128129 | Знаки препинания в сложном предложении. Практическая работа по вариантам ОГЭ.Сочинение по предложенному тексту. | 31 |  |
| 130-134 | Пробный ОГЭ. | 4 |  |
| 135 | Анализ работ. | 1 |  |
| 136 | Заключительный урок. | 1 |  |